

# Professeur des écoles débutant

## Gérer des situations difficiles

### *Le livre :*

De S.Herrema,, J.Caillabet, R.Etrillard, P.Ghranassia, K.Similowski  
Editions Hachette Education, février 2017  
139 pages

Cet ouvrage a pour ambition d'apporter des réponses à différentes situations difficiles que peut rencontrer un PE dans les différents domaines touchant au métier : relationnel, apprentissages, gestion de classe, élèves à spécificités...

J'ai été assez déçue de la façon dont sont traitées les situations. J'ai trouvé que ça survolait beaucoup de choses, sans entrer véritablement dans le sujet. Pour une formation de PES/PE débutant, je pense que ce n'est pas assez concret ni dans les réflexions, ni dans les démarches. De plus, j'ai trouvé de nombreuses contradictions dans l'ouvrage, ce qui m'a plus déstabilisée qu'aidée.

Par contre, ce livre peut faire partie de la préparation au CRPE, dans le cadre de l'épreuve de CSE, dans le sens où les sujets sont abordés brièvement, en donnant quelques informations clefs.

### *Résumé détaillé*

#### *Première partie : gérer les conflits*

##### *Thèmes traités :*

- PE/élève, élève/élève
- PE/parents
- Entre collègues
- PE/hiérarchie

##### *Les 4 principes de la sanction éducative :*

1. Principe de signification :
  - a. Elle s'adresse à quelqu'un, elle est tournée vers l'avenir et ne doit pas être spectaculaire ;
  - b. Elle est individuelle
2. Principe d'objectivation
  - a. Elle porte sur les actes et non sur la personne
3. Principe de privation
  - a. Elle supprime des droits/avantages
  - b. Elle exprime la perte due à la transgression
4. Principe de socialisation :
  - a. Le coupable doit adresser un geste à la victime/au groupe

##### *La gestion de la parole en classe : conseils au PE*

- ⇒ Ne pas monopoliser la parole
- ⇒ Parler jusqu'au fond de la classe mais sans crier
- ⇒ Un silence maîtrisé ramène attention et réflexion
- ⇒ Donner les consignes dans le calme
- ⇒ Interroger tous les élèves
- ⇒ Valoriser TOUTES les réponses
- ⇒ Ne pas rester devant le tableau : changer de place régulièrement

En cas de conflit avec les parents, ne pas réagir à chaud, mais préparer une réponse écrite adaptée et concise, proposer un rendez-vous et préparer l'entretien. Demander au directeur d'y assister si besoin.

## Deuxième partie : situations pédagogiques

### Thèmes traités :

- Rien ne fonctionne comme prévu
- Gérer des situations pédagogiques

### Le contenu d'une fiche de préparation :

- 1. Les objectifs**
  - a. Général (programmes)
  - b. De la séance (savoirs, savoir-faire, manière d'être)
- 2. Les compétences**
  - a. Elles sont multiples
  - b. Elles doivent pouvoir être évaluées
- 3. Matériel à prévoir**
  - a. Supports
  - b. Documents
  - c. Petit matériel
- 4. Durée globale prévue**
  - a. Durée des différents temps de la séance
- 5. Formes de travail**
  - a. Individuel
  - b. En binôme
  - c. En groupe(s)
- 6. Interventions**
  - a. Tâches et activités des élèves
  - b. Forme : oral, écrit, classification...
- 7. Organismes de situation**
  - a. Consignes
  - b. Interventions du PE
- 8. Problèmes à prévoir**
- 9. Régulateurs et variables**
- 10. Différenciation**
- 11. Déroulement**
  - a. Etape par étape
- 12. Bilan du PE**
  - a. Adéquation avec les objectifs
  - b. Effets observés
  - c. Modifications éventuelles
- 13. Prolongements et interdisciplinarité**

### La mise en commun

- ⇒ Sur le plan pédagogique
  - L'erreur devient objet de débat et de réflexion
  - Prise en compte de l'autre
  - Valorisation des élèves qui sont acteurs de la correction
- ⇒ Sur le plan disciplinaire
  - Prise en compte du PE des procédures et erreurs
  - Apprentissage par l'observation, l'argumentation, la réflexion
- ⇒ Sur le plan langagier :
  - Langage oral et vocabulaire disciplinaire
  - Ecoute et respect de la parole d'autrui
  - Argumentation